

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №250»
(протокол от 11 марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №250»
Мурадинова Ч.М.
приказ №23-О
от 11 марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №250» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250 комбинированного вида» Ново-Савиновского р-на г. Казани (МАДОУ №250)
Руководитель	Мурадинова Чулпан Мухаммедшаевна
Адрес организации	420057, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 17А ул. Гагарина, 18
Телефон, факс	(+7 432) 563-36-04, 563-48-00, 563-47-60
Адрес электронной почты	madou.250@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	Основное здание по ул. Октябрьская д.17а – 1966 год Филиал по ул. Гагарина д.18 - 1959 год
Лицензия	от 12.05.2015г. № 6479, серия 16 Л О1 № 0002332

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250» (далее – Детский сад) расположено в жилом Ново-Савиновском районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость на 220 мест, фактически посещает 168 детей. Общая площадь здания 912,8 кв. м – по ул. Октябрьская, 17А, 869,4 кв. м. - по ул. Гагарина, 18.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85912>

Страница в социальной сети <https://vk.com/club216904229>

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время, по заявлению родителей (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

Наличие основных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно – правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеется на всех детей
Личные дела воспитанников	имеется на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ №250 АОП ДО МАДОУ №250 для детей с ТНР Дополнительные образовательные программы
Учебный план	имеется
Годовой план	имеется
Рабочие программы	имеется у всех педагогов - специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеются на каждую возрастную группу
Отчеты	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственной власти	имеется

Информация о документации ДОУ

Трудовые отношения

Книга учёта личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП

ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03- 350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 250», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность в МАДОУ №250 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://edu.tatar.ru/nsav/page85912.htm/page4533192.htm>:

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

- Первая младшая группа (от 1,5-3 лет) – 2 группы
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 3 группы
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 3 группы
- Логопедическая группа (от 5-7 лет) – 1 группа.

В учреждении работают 4 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Воспитательная работа.

Основная цель: воспитательно-образовательная работа с детьми от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по **основным направлениям (модулям)**:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работы строится с учетом индивидуальных способностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

Вывод: в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДООУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Анализ системы работы с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, онлайн консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ образовательной деятельности для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	88%
Неполная	20	12%
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	43%
Два ребенка	77	47%
Три ребенка и более	17	10%

Дополнительное образование. В 2023 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется по следующим направлениям: речевое, художественное, физкультурно-спортивное.

Название кружка	Возраст (лет)
«Каратэ»	4-7
Хореография	3-7
«Футбол»	4-7
«Путешествие в слово»	5-7
«Английский язык»	4-7
Присмотр и уход для детей, посещающих ДОУ (дежурная группа).	Все возрастные группы (по договору)

Вовлеченность детей в дополнительное образование за три года

2021	2022	2023
78%	80%	76%

Процент охвата детей по дополнительному образованию понизился по сравнению с предыдущими годами.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 учебном году в Детском саду

организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно- эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышении квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях развития и совершенствования образовательного процесса повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ДОО действует Педагогический совет.

В 2023 году в соответствии с годовым планом работы проведено 4 заседания Педагогического совета ДОО. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов коллектива.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям образовательной программы ДОО. Контроль осуществляется ДОО в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. В течение года осуществляется контроль (текущий, оперативный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью.

Для обеспечения образовательного процесса с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДОО коллектив детского сада сотрудничает с социальными учреждениями и организациями-партнерами: МБОУ «Школа № 31», ГИБДД, детской поликлиникой № 7, МБДОУ «Детский сад № 151».

В 2023 году в ДОО функционировал центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста, в рамках Ассоциации консультационных центров (пунктов) ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани.

Работа консультационного центра организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Регламентирует деятельность консультационного центра Договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 151» о совместной работе в рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей федерального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Вывод: МАДОУ «Детский сад №250» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ОД - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальная работа;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в октябре. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №250» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

Коррекционно-педагогическая деятельность в МАДОУ Коррекционная работа с детьми в логопедических группах

В 2023 году коррекционную помощь в комбинированных группах получило 16 детей (сТНР).

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обсле-дов. дет. по д/с	Зачислено				по дефектам							
			Всего		Вновь		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
20 апреля 2022г.	1	45	2	14	2	5				3	2	11		

Выпущено		по дефектам								Качество работы		
		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш.	Без улучш.
Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
	14				3		11			11	3	

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В масс шк.	Школ логоп	Реч. шко- ла	Вспо- мог. шко- ла	Мас- сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обучение		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание									
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
11	3						2											

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализуется в полном объеме, коррекционная работа проводилась специалистами (учитель-логопед, педагог – психолог) с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В течение года воспитанники МАДОУ №250 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня (экран активности и результативности).

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	Районный	Дипломант 2 степени
Конкурса чтецов логопедических групп «Поэтический дуэт»	Районный	Дипломант 1 степени
Конкурс драматизации сказки на татарском языке «Яшь артист»	Районный	Дипломант 3 степени
Фестиваля детского творчества «Балачак иле»-2023	Городской	Лауреат 1 степени
Джалиловские чтения «Джалиль на русском»	Республиканский	Лауреат
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»	Республиканский	Дипломант
Конкурс видеороликов среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»	Районный	Дипломант 2 степени
Межрегиональный конкурс чтецов «Күңгел сәйләнгән»	Районный	Дипломант 1 степени
Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс»	Всероссийский	Дипломант 1 степени Дипломант 2 степени

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ДОУ ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе. В этом году было обследовано 37 детей.



Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога, позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Вывод: по результатам диагностики все дети подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования психофизиологической зрелости и психической готовности детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогического мониторинга является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогического мониторинга осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 1-2 недели.

Формы педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.)
- анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №250.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сводная таблица показателей достижений детей по разделам ООП ДО



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Главная цель Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №250». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов,

совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс - включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.
-

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно- оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Образовательные программы дают возможность полноценного развития детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 68 % согласно штатному расписанию. Всего работают 15 педагогов из возможных 22. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 9, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1(0,25 ст.), учитель-логопед – 1, педагог – психолог – 1(0,25 ст.).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2 /1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- СЗД – не проводилось.

В 2023 году все педагоги имеют квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога ДООУ. Образовательный уровень:



Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак РТ
15	10	12	2	1

В 2023 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня (экран активности и результативности).

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Районный конкурс «Миллион идей из ненужных вещей»	Район	3 место
Конкурс фоторабот «Краски осени»	Город	2 место
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «К вершинам мастерства»	Всероссийский	1 место
Конкурсе профессионального мастерства педагогов системы образования «Педагогический дебют» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения - 2023»	Район	2 место
Конкурс праздничной атрибутики «Новогоднее чудо- 2022»	Район	2 место
Районный конкурс на лучший проект «Наш уголок леса»	Район	2 место
I Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийский	2 место
Российский инновационный центр образования Всероссийский педагогический конкурс «Инновационная деятельность в ДОУ»	Всероссийский	1 место
Российский инновационный центр образования Всероссийский педагогический конкурс «Речевое развитие детей посредством технологий игрового обучения»	Всероссийский	1 место
XII Всероссийский научно-практическая конференция (с международным участием) «Диалоги о культуре и искусстве»	Международны й	Публикация в сборнике
Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад 2022-2023»	Всероссийский	Победитель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК в системе электронного образования в РТ, вебинары, семинары.

2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.

3. Организована наставническая служба ДООУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

МАДОУ №250 обеспечивает вариативную форму получения образовательных услуг - является одним из членов консультативного центра «Академия ответственного родительства», который осуществляет психолого-педагогическую, коррекционную помощь воспитанникам микрорайона.

Выводы: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду, а также условия для творческого подхода педагогов к своей деятельности и возможности использования новых технологий. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать условия в группах для полноценного развития дошкольников, а также грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, организация и показ открытых занятий, участие в конкурсах различного уровня так как это, во-первых, дает стимул и толчок для постоянного развития и саморазвития педагогов, во-вторых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, в логопедическом кабинете по программе АОП ДО.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение в детском саду - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте информационных материалов о деятельности МАДОУ для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ;
- размещение на сайте памяток, онлайн-опросов.
- организована обратная связь с администрацией МАДОУ «Виртуальная приёмная».

МАДОУ оснащено электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- ноутбук, принтеры, сканер.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в МАДОУ квалифицированных кадров: педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемых ООП, АООП обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для улучшения педагогического процесса необходимо приобрести интерактивные доски.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, но необходимо пополнять библиотечный фонд, наглядно-дидактическими материалами в связи с введением новой ФОП ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад – типовое, двухэтажное здание, оборудованное централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. Кухня, пищеблок расположен на первом этаже. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Групповые помещения состоит из игровой, спальни (6/10) и раздевательной комнат.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок с игровыми постройками и прогулочной верандой.

В ДОУ выполняются требования, определенные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП и правилами пожарной безопасности. Организацией данной работы и контроль осуществляет: заведующий, заместитель по ХР, старший воспитатель.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание

предметно – пространственной среды и предоставление ребёнку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории и т.д. для детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 10 группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Все возрастные группы обеспечены ноутбуками.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду создаются условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности ДООУ оборудовано специальными системами: камерами наружными видеонаблюдения; автоматической пожарной сигнализацией объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; первичными средствами пожаротушения; кнопкой КТС; имеется круглосуточная охрана. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные

работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Выводы: материально-техническое состояние территории и детского сада соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и в соответствии с ФООП ДОО. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДООУ осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани и старшей медсестрой МАДООУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДООУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, в каждой группе используются облучатели воздуха, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Вывод: исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

Организация питания детей в детском саду

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

Продукты питания принимаются в кладовые, согласно удостоверения качества и сертификата. Ярлыки на упаковочной таре соответствуют декларации и удостоверению качества. Осуществляется регулярный контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, приготовления детского питания, санитарно-эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой

группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда. В ДООУ сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, соблюдение режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете;
- административном совещании при заведующем;
- общем собрании трудового коллектива;
- индивидуальных консультативных беседах.

С целью изучения социального заказа, получения информации об эффективности функционирования образовательного учреждения и уровня удовлетворенности родителями

воспитанников качеством предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении с 07.11.2022г. по 17.11.2022г. проводилось анкетирование.

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «Детский сад № 250» в количестве 140 человек.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Результаты анкетирования показали:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Многие родители готовы принимать участие в мероприятиях, организованных детским садом.

Вывод: В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач с новой ФОП ДО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, самообразовательная работа педагогов, аттестация. Совместная работа педагогов с родителями проводятся мероприятия «День открытых дверей»

Все запланированные мероприятия проводятся в срок и оформлены в соответствующими документами.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 250 комбинированного вида» за 2023 год

Данные приведены по состоянию на 01.04.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	168 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/73%
1.8.1	Высшая	3 человек/27%
1.8.2	Первая	9 человек/73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	15 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогически работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек /168человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1793,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №250

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

В целом, подводя итоги работы за 2023 год, можно сделать **выводы**:

1. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
3. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
4. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
5. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
6. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.
8. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Перспективы развития

Проведенное самообследование даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Способствовать реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования в период введения профессионального стандарта педагога.
- Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и предметно - развивающую среду группы, способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
- Использовать различные виды детской деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, особое внимание, уделив сквозным механизмам развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
- Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования, выявить лучший опыт семейного воспитания.
- Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей родному языку с использованием УМК.

- Развивать двигательные навыки, физические качества по выработке привычки к здоровому образу жизни